



2010-2011

Enquête sur l'accompagnement personnalisé en lycée

SYNEP

Le + syndical

synep@cfecgc.fr

tél : 01 55 30 13 19

Notre questionnaire (suivi de quelques uns de vos commentaires)

1-L'accompagnement individualisé (2h/élève) a-t-il été mis en place au sein de votre établissement ?

Oui

Non

2-Si oui, est-ce sur la base du volontariat ?

Oui

Non

3-Le tutorat des élèves en classe de seconde a-t-il été mis en place au sein de votre établissement ?

Oui

Non

4-Si oui, est-ce sur la base du volontariat ?

Oui

Non

5-Quelles en ont été les répercussions ?

Planning :

Rémunération :

Autres :

6-Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Oui

Non

7-Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

8-Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme :

Merci d'avance pour votre réponse.

Cordialement

Nadia DALY

Secrétaire Générale

SYNEP CFE-CGC

Tél: 01 55 30 13 19

Quelques uns de vos commentaires

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning: 5 h de plus par semaine

Rémunération: en heures supplémentaires

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Oui (2 journées)

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : très compliqué

Rémunération: 2 heures hebdomadaires rémunérées 1h30 sous prétexte qu'il n'y en a pas en septembre et juin

Autres: nombre de réunions pour concertation multiplié par 4

6 Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non

7 Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? non

8. **Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:** beaucoup de travail pour un résultat plus que douteux; les premières réactions des élèves sont plutôt négatives.

5 Quelles en ont été les répercussions?

Gros effectifs en enseignements d'exploration alors comment faire ? 33 à 39 élèves...

Je ne suis pas directement concernée par l'aide individualisée ni par le tutorat. A ma connaissance et selon les professeurs principaux, pas de tutorat, les heures d'aide auraient plutôt été utilisées autrement cf pour la remise du brevet du collège. Il n'y a pas eu de demande aux professeurs pour être tuteur à ma connaissance. Attention cette rentrée a été "préparée" par un chef d'établissement sortant...Le nouveau chef d'Etablissement a hérité de la situation !

6 Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non pas tous, nous avons été deux à faire 3 jours de formation sur l'AP et l'avons transmis aux collègues sur des minis formations-réunions. Mais tous ne sont pas venus.

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

C'est difficile de faire la jonction de l'AP et enseignement. Beaucoup de collègues ne comprennent pas et pensent à de l'aide individualisée comme du soutien scolaire. De plus certains collègues du professionnel ne se sentent pas concernés et soutiennent que les soucis des gamins relèvent de l'enseignement général

7 Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

La structure de l'établissement avec le système des équipes dont le principe est l'accompagnement vers l'autonomie l'apprentissage de la vie en groupe fonctionnait déjà pour les AI de seconde en dehors de la structure classe. La réforme ne fait que nous donner des moyens supplémentaires pour amplifier ce qui était déjà mis en place.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : plus compliqué

Rémunération: pas de changement

6 Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Oui très courte

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:
manque de moyens, il faudrait augmenter le nombres d'heures prof pour faire correctement cette réforme

6 Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ? Pas tous.

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? courant octobre novembre

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Difficultés d'organisations planning étant donné le manque d'heures attribuées à l'établissement

Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Que de temps et d'heures perdus en réunions et mise en place de cette réforme !

La semaine passée, 1 heure d'accompagnement personnalisé rémunérée m'a pris 4h30 !

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : en fonction des disponibilités horaires

Rémunération: en heures sup ou en complément de l'horaire

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Jamais mais faut il une formation alors que nous sommes des profs confirmés dans le niveau enseigné et que cela complète notre enseignement et ce que nous ne pouvons faire dans le temps imparti de nos cours?

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Une diminution d'heures et un programme aussi chargé mais des exigences qui diminuent au profit d'une "découverte de tout " et un approfondissement de rien.

5 Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 1 heure/semaine

Rémunération: sur le temps redistribué (temps du à l'établissement car séance de 50 mn au lieu de 55) ou en HSE selon notre demande

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non, seulement une personne a été en formation et a diffusé l'information

Planning : prévu dans une après-midi que j'ai de libre

Rémunération: comme je suis en heure sup je pense que ce sera en HSE

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non à ma connaissance

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Le financement n'est pas annoncé donc nous n'avons pas commencé !

Planning : Emploi du temps des élèves ne respectant pas les rythmes biologiques, alors que les rythmes scolaires sont en discussion au ministère

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Oui, pour certains seulement

8 Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme: Elle

supprime les modules pour des dispositifs moins efficaces, elle raccourcit le temps d'enseignement général sans réduire le contenu des programmes, mettant des élèves en difficulté du fait d'apprentissages trop rapides. Donc création d'un besoin de remédiation hors temps scolaire.

Planning : 1h semaine + 1h stage je crois...

Rémunération: oui

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Peut-être???

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand : je ne sais pas si c'est prévu...

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

c'est ridicule en classe entière (35 élèves) => on peut chercher longtemps le "individualisé"

Planning : des emplois du temps plus lourds à gérer, augmentation du temps contraint

Rémunération: ne figure pas encore sur les bulletins de paie

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ? Non

7. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

ces aides individualisées se transforment en heures devant la classe entière, seul moyen pour que chaque élève bénéficie de son quota, donc l'esprit n'y est pas

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?
Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Ne sais pas

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : Difficultés, contraintes supplémentaires

Rémunération: A voir

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?
Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? Pas de formation spécifique prévue mais valorisation des demandes individuelles.

Planning : emploi du temps difficile à organiser

Rémunération: des heures en HSE ou HSA

Autres: mais qui sont loin de couvrir le temps passé

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?
Non

7. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

mise en place depuis 2 ans dans mon établissement car lycée expérimental

Planning : il a fallu mettre des classes en parallèle pour répondre au besoin de prof

Rémunération: aucune

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Oui, mais pour les aider à construire le projet et non pour les aider à le faire

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : Les heures d'accompagnement personnalisé sont en barrette sur toutes les classes de 2^{nde}. Plusieurs fois dans l'année, les élèves auront un devoir sur cette plage horaire, pour permettre une concertation entre

enseignants. Les profs concernés ont déjà eu 3 concertations depuis l'an dernier (lors des journées pédagogiques ou en-dehors).

Rémunération : Aucune rémunération supplémentaire spécifique

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Oui Non

Sur les 8 intervenants, une seule personne a reçu une formation (stage auprès de l'ARES à Montreuil au printemps 2010), en l'occurrence, c'est moi ! J'ai transmis ce que j'avais reçu, et cela nous a servi de base de travail (idées sur les modalités pratiques et sur les contenus en fonctions des axes méthodologie, orientation, approfondissement et soutien).

2. Si oui, est-ce sur la base du volontariat ?

Oui et Non

Notre direction utilise un système dont j'aimerais savoir s'il est légal ou pas :

Elle dit que l'année comprenant 36 semaines, les élèves n'ont pas toujours cours (quand ils sont en voyage scolaire, ou voir un film au cinéma ou autre...).

Donc les enseignants qui travaillent au niveau seconde (et seulement ceux qui travaillent en enseignement personnalisé) doivent "rendre" 9 H année qui sont utilisées en Accompagnement personnalisé.

Certains profs ont donc 0,15 h semaine à donner pour l'accompagnement, d'autres 0,25 H,... A ces heures s'ajoutent celles qui sont officiellement rémunérées.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : investissements obligatoire des enseignants

Rémunération: zéro

2.. Si oui, est-ce sur la base du volontariat ?

> Oui , mais uniquement en heures supplémentaires

>8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

programmes parus trop tard, donc nous avons reçu les spécimens fin aout, c'était donc difficile de préparer ses cours pendant l'été.

2.. Si oui, est-ce sur la base du volontariat

Non

5.. Quelles en ont été les répercussions?

> Planning : Emploi du temps modifié 5fois depuis la rentrée

> Rémunération : HSA

> Autres: le grand flou : on vous fait confiance !

>

> 6.. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une

> formation ?

> Oui, stage théorique 1 journée en juin dernier

5: 2 HEURES SUR UNE DEMI-JOURNEE BANALISEE POUR L'ACCOMPAGNEMENT

6/ CERTAINS ONT RECU UNE FORMATION, PAS TOUS

5.. Quelles en ont été les répercussions?

> Planning :2 heures non consécutives dans l'emploi du temps des élèves par semaine par 2 classes en barrette- nombre et dispositions de salles problématiques

>

> Rémunération: heures normales EN

>

> Autres:

2 heures de rémunération pour les 2 coordinateurs sur fond privé établissement classe en barrette par 2

mélange d'élèves sur 2 classes dans les ateliers ce qui pose problème à un petit nombre de professeurs -bilan d'étapes profs et élèves

4 périodes prévues sur l'année

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

On est dans le flou

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : organisation ingérable avec planning dantesque et de fatale chevauchement

Rémunération: aucune

Autres: La surcharge de travail et de réunion d'organisation est épuisante pour un retour très négatif des élèves.

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

aucune formation prévue ni envisageable

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les élèves en ont déjà marre de cette organisation au jour le jour avec un choix limité par le nombre de places, imaginez la réaction quand on leur a dit que l'année prochaine ce sera reconduit en première !

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Certains ont eu, il me semble, une journée ou une demi-journée de formation, mais pas tous.

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Je ne sais pas si une formation est prévue.

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les collègues qui s'occupent de l'accompagnement individualisé semblent déstabilisés et s'interrogent tous sur les bénéfices de ces heures pour les élèves. Le fait d'avoir une demi-classe d'élèves qu'ils n'ont, pour la plupart, pas en cours, ne leur semble pas du tout adapté à l'intitulé "accompagnement personnalisé".

Les élèves que j'ai pu interroger sur le sujet ne semblent pas non plus saisir l'utilité de ces heures, la plupart on l'impression de perdre leur temps, mais ils sont en revanche en demande de "vrais" outils qui puissent les aider (à s'organiser, à apprendre, à s'améliorer), et aussi beaucoup d'écoute et de conseils personnels, ce que ne permet pas la répartition en demi-classe (ils sont encore très nombreux), ni le fait d'être pris en charge par des enseignants qui ne les connaissent pas.

5. Quelles en ont été les répercussions?

- > > Planning : le bazar : liste des élèves au dernier moment
- > Rémunération: rien de plus
- > Autres: intérêts ??
- >
- > Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?
- > Non
- > Si non, cette formation est-elle prévue et
- > quand ?
- > >
- > non prévue !!

- > 8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:
- > ces heures auraient été + utiles aux élèves en dédoublant les classes

Quelles en ont été les répercussions?

Planning : **heures complémentaires pour des temps pleins**

Rémunération: ???

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

???

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les compétences particulières des enseignants n'ont pas encore été mise en adéquation avec cet accompagnement.

6. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? **sur des journées pédagogiques mais c'est n'importe quoi : les élèves assistent à des exposés sur des théories du travail personnel : il n'y a même pas de temps pour qu'ils puissent travailler tout seul....**

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme: **étudier plus de choses en moins de temps.**

Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

> Non mais il existait déjà un "accompagnement " dans mon lycée

>Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ? Non

1. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? aucune idée

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme: Difficile à gérer

- le nombre de profs concernés en AP

- la différence de culture des profs

- l'organisation des différents groupe de niveau

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 2h semaines pour les élèves, avec des bilans 3 dans l'année. Les élèves n'ont pas accompagnement cette semaine

Rémunération:

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

3 profs sur tous ceux qui interviennent, c'est-à-dire sur au moins 35 profs

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? non

8. 8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Et la formation n'a pas été obligatoirement acceptée par les autres, la plupart des collègues ne veulent pas sortir de leur matière.

Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

C'est une réforme uniquement destinée à supprimer des postes. Les élèves ont plus de matières, on les aide de plus en plus et ils sont de moins en moins autonomes: vive l'assistantat.....On leur fait des séances sur la mémorisation mais ensuite ils ne l'appliquent pas.....

Par contre la publicité mensongère faite par le ministère a été très bien faite (20/20). Faut-il en prendre de la graine? Ce n'est pas ainsi que je conçois le rôle d'enseignant.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : annualisation des heures d'accompagnement personnalisé et blocage d'une demi-journée pour ces heures

Rémunération:

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Attente des dates du CNFETP

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les élèves reçoivent moins d'aide personnel du fait de la perte des modules que les heures d'accompagnement personnalisé ne combleront pas. Les enseignements d'exploration ne montrent pas la réalité des attentes des filières du lycée car le travail reste superficiel du fait du peu d'heures accordées.

5.. Quelles en ont été les répercussions?

> Planning : un emploi du temps encore plus morcelé et une journée qui varie entre Une heure et 6 heure 30 de travail sur une journée.

>

> Rémunération: rien de plus

>

> Autres: Beaucoup de boulot de préparation avec un rendu plutôt faible du côté des élèves comme du côté de leur investissement

- >
- >
- > Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Je ne suis pas au courant, en tout cas

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les professeurs principaux se demandent bien comment utiliser l'heure d'accompagnement dans une classe de 35 élèves

Quelles en ont été les répercussions?

- > Planning : difficile à mettre en place
- >
- > Rémunération: dans le temps de travail
- >
- > Autres:
- > 6.. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?
- > Non

- > 7.. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? la semaine prochaine
- >

Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

L'accompagnement n'a rien d'individualisé quand on doit occuper un groupe de 15 élèves.(demi effectif)

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 2h / classe; 3h dans mon emploi du temps de prof
Rémunération: 1h30, l' 1h30 non rémunérée étant estimée être la récupération d'un aménagement du temps horaire (cours réduits de 5 min). En réalité, je "rends" deux à trois fois ce que je dois en raison de cet aménagement au bénéfice des élèves, et donc du ministère payeur!

Autres:

- 6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?
Non. mais temps de concertation (3 X depuis mai 2010)

7. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : **Intégré dans EDT**

Rémunération: **RAS**

Autres:

7. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?
Oui Non (Mais travail en équipe avec des enseignants qui ont déjà expérimentés ces pratiques pédagogiques)

8. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? Non pas pour l'instant

9.

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme: GRANDE SATISFACTION ; Bon investissement des enseignants ; Bonne dynamique du travail d'équipe.

Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 1h/ semaine

Rémunération: 1h cours rémunérée dans emploi du temps en HSA

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Aucune : (raison invoquée : plus de crédit formation)

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Aspect positif : les élèves n'ont qu'une heure mais nous sommes deux profs (soit dédoublé, soit les deux profs ensemble)

Aucune formation : donc cafouillage, que met-on dans cette heure, qu'y fait-on ?

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : difficulté pour trouver un horaire: 7 classes de 2nde pour 2h commune => en fin d'après midi où les élèves sont peu motivés

Rémunération: inégalité entre les profs : certains pour compléter un temps partiel, certain en HSE et d'autre en HSA => rémunération inégale pour un même travail !!

Autres: Difficulté sur ce que l'on peut ou doit faire exactement pendant ces heures. Les élèves n'ont pas forcément le choix

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? Non, cela reste a l'initiative personnelle

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Difficulté : les groupes restent lourds à gérer pour de l'accompagnement « individuel » (entre 15 et 20 élèves)

Ces heures me paraissent peu efficaces et cela au détriment d'heures perdues dans un certain nombre de matières.

Personnellement je préférerais passer plus de temps avec mes élèves, avoir la possibilité de moduler mes heures matières pour les « accompagner » plus efficacement au quotidien.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : créneau horaire organisation individuelle sur ce créneau

Rémunération: dans les heures sous contrat

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? rien de prévu

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : des emplois du temps qui se resserrent de + en + de cours à 13h voire de midi à 13h...

Rémunération: ????

Autres: le soutien fonctionne beaucoup moins bien car avec l'aide individualisée, chaque enseignant assurait le soutien ou l'approfondissement dans sa ou ses classes, désormais nous sommes passé de 1h d'AI à 2h de soutien pour toutes les classes et certains élèves se voient exclure du soutien, de plus certains élèves ne voient pas toujours l'intérêt de ce soutien, assuré par des profs qui malgré la concertation et la bonne volonté ont bien du mal à "coller" aux demandes multiples... des enseignants et des élèves....

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non, aucune à ma connaissance

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Je n'en sais rien...

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Cette réforme n'a pas les effets escomptés en matière de soutien (telle qu'elle est mise en place dans notre établissement actuellement)... elle creuse encore les écarts puisqu'en français nous avons perdu 1h Hebdomadaire pour les cours et que je suis obligée d'assurer un peu de soutien (en prenant encore sur les cours...) pour que ceux qui sont perdus aient une chance de reprendre les bases qu'ils ne maîtrisent pas... : résultat le programme n'ayant pas été modifié pour cette année, je dois faire le même programme en à peine 4h hebdo au lieu de 5,5h avant !!! J'ai beau me démener je crois que ce sera mission impossible. Je suis donc obligée de me concentrer sur l'essentiel et rien que l'essentiel, l'utile et l'efficace (?), au diable le plaisir de lire ou d'écrire !!! Tout ça, pour ça, c'est vraiment dommage.

En revanche, le lycée a mis en place 1 à 2 fois par trimestre des activités d'approfondissement (orientation, culture et autres) qui sont très positives dans l'ouverture au monde professionnel et culturel.

J'appréhende les années à venir qui vont voir la même réforme s'appliquer en 1ère et terminale : à quoi ressembleront nos emplois du temps et nos cours ?

1. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 2 heures banalisées le mardi en fin d'après midi

Rémunération: en heures sup Autres: moins de souplesse pour les emplois du temps

1. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Oui

Non

1. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? Gros souci pour les formations, il y en a trop peu, jamais assez de budget, sur une centaine de profs seulement 4 ou 5 ont droit à une formation chaque année !

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : 1h en demi groupe/semaine/prof

Rémunération: idem heure de cours

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?????!!!! pas prévue !

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

l'heure d'aide individualisée était beaucoup plus adaptée au besoin des élèves dans le programme précédent.

Pas facile en accompagnement "personnalisé" de trouver des sujets intéressants et utiles pour les élèves mis en demi-groupe sur la base de l'ordre alphabétique.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : complexe

Rémunération:

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ? non

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

la mise en place de l'aide personnalisée est à modifier pour être efficace. Dans l'état actuel, c'est beaucoup trop ponctuel et sans suivi suffisant pour être efficace

8 -Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme: Le contenu ennueie les élèves et les profs non formés se débrouillent sans réelles attentes.

1. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : contraintes plus importantes dans les emplois du temps, qui se sont donc dégradés

Rémunération: souvent les heures d'AP ont servi à compenser des pertes d'heures dans les disciplines, dues à la réforme, elles sont donc en heures postes, parfois en HSA

Autres: complications diverses et variées pour la mise en place

1. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçu une formation ?

Oui, un ou deux, mais pas la totalité

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Les AP sont de la poudre aux yeux, mal perçues par les enseignants et les élèves, effectuées en classe entière, on a du mal à y trouver un réel intérêt, mise en place au détriment des heures matières, des anciens modules qui à mon avis étaient plus efficaces. Mise en danger des options par leur caractère à présent facultatif.

5.

Quelles en ont été les répercussions?

> Planning : Emploi du temps modifié 5fois depuis la rentrée

> Rémunération: hsa

> Autres: le grand flou : on vous fait confiance !

>

> 6.. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

> Oui , stage théorique 1 journée en juin dernier

>

> 7.. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

>

> 8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

>

>Un sentiment de " bricolage, effectifs beaucoup trop importants de 16 à 22 élèves par enseignant ! , AP démarrée sans vrais moyens dans la précipitation

>Quelles en ont été les répercussions?

Planning :heure en fin de journée

Rémunération:HSE

Autres:

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Non

7. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Non prévue

8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

Rien n'avancera en France tant que le nombre de matières par classe ne sera pas allégé; il faut en finir avec l'illusion que chaque élève puisse tout faire; la solution est, à partir de la seconde, de faire choisir aux élèves leurs matières d'excellence et de consacrer plus d'heures à celles-ci tout en gardant un troc commun de culture générale (Français-HG-Eco). Cessons de croire que, par exemple, avec 2 ou 3 heures de LV1 par semaine les élèves pourront être bilingues; il vaudrait mieux 5h de LV1 avec des élèves motivés que 2h avec la moitié des élèves qui s'en fichent ou que n'y arrivent pas. Prétendre le contraire est de la démagogie égalitaire et cela est vrai pour toutes les matières. Assez de médiocrité! Visons l'excellence et des têtes bien faites au lieu de têtes mal pleines.

Notre direction utilise un système dont j'aimerais savoir s'il est légal ou pas :

Elle dit que l'année comprenant 36 semaines, les élèves n'ont pas toujours cours (quand ils sont en voyage scolaire, ou voir un film au cinéma ou autre...).

Donc les enseignants qui travaillent au niveau seconde (et seulement ceux qui travaillent en enseignement personnalisé) doivent "rendre" 9 H année qui sont utilisées en Accompagnement personnalisé.

Certains profs ont donc 0,15 h semaine à donner pour l'accompagnement, d'autres 0,25 H,... A ces heures s'ajoutent celles qui sont officiellement rémunérées.

Ce système est-il légal ?

3. Le tutorat des élèves en classe de seconde a-t-il été mis en place au sein de votre établissement ?

Oui

4. Si oui, est-ce sur la base du volontariat?

Oui

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : investissements obligatoire des enseignants

Rémunération: zero

Quelles en ont été les répercussions?

> Planning : deux heures en barrette dans l'emploi du temps de seconde l'après-midi du vendredi 2 profs d'anglais (dont moi-même) responsables du tutorat et accompagnement personnalisé assuré en histoire-géo et anglais

>

> Rémunération: aucune idée?!

>

> Autres: pas d'instructions précises ni de ressources concernant le tutorat...du coup pour ma part c'est travail sur la connaissance de soi (intelligences multiples, PDMF...)

>

> 6.. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

> Non

>

> 7.. Si non, cette formation est-elle prévue et quand ?

Non

> 8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

> un léger sentiment de flou quant à l'approche à avoir...

> 8. Autres commentaires sur la mise en place de cette réforme:

programmes parus trop tard, donc nous avons reçu les spécimens fin aout, c'était donc difficile de préparer ses cours pendant l'été.

2. Si oui, est-ce sur la base du volontariat ?

Les professeurs qui rentrent dans ce dispositif avaient tous besoin d'heures pour atteindre leur plein temps ou leur temps partiel autorisé.

Tous les élèves de 2^{nde} ont de l'accompagnement personnalisé.

3. Le tutorat des élèves en classe de seconde a-t-il été mis en place au sein de votre établissement ?

Non

Pas pour l'instant. Peut-être au fur et à mesure de l'année selon les besoins de certains élèves.

4. Si oui, est-ce sur la base du volontariat?

Je suppose qu'on n'imposera ni aux élèves, ni aux enseignants de participer au tutorat.

5. Quelles en ont été les répercussions?

Planning : Les heures d'accompagnement personnalisé sont en barrette sur toutes les classes de 2^{nde}. Plusieurs fois dans l'année, les élèves auront un devoir sur cette plage horaire, pour permettre une concertation entre

enseignants. Les profs concernés ont déjà eu 3 concertations depuis l'an dernier (lors des journées pédagogiques ou en-dehors).

Rémunération : Aucune rémunération supplémentaire spécifique

Autres :

6. Les enseignants qui effectuent ces heures ont-ils reçus une formation ?

Sur les 8 intervenants, une seule personne a reçu une formation (stage auprès de l'ARES à Montreuil au printemps 2010), en l'occurrence, c'est moi ! J'ai transmis ce que j'avais reçu, et cela nous a servi de base de travail (idées sur les modalités pratiques et sur les contenus en fonctions des axes méthodologie, orientation, approfondissement et soutien).